

ด่วนที่สุด

ที่ กบ ๐๐๒๓.๓/

๖๕๕๗๕



ศาลากลางจังหวัดกระบี่

๙/๑๐ ถนนอุตรกิจ กบ ๘๑๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๐

เรื่อง การสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ และนายกเทศมนตรีเมืองกระบี่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๑๐๘๐ ลงวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแจ้งสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ และด้านมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการขอรับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากรัฐบาล รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ จังหวัดขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งกรอกข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดแยกเป็นรายศูนย์ฯ ตามแบบสำรวจข้อมูลและบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ลงในแผ่น CD ดังนี้

๑. แบบสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Word

๒. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Excel

๓. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Excel

ทั้งนี้ให้จัดส่งแบบสำรวจข้อมูล (ทั้งเอกสารและแผ่น CD) ให้จังหวัดภายในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบและพิจารณาดำเนินการ และรวบรวมแบบสำรวจข้อมูลส่งจังหวัดภายในกำหนดด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ชื่นใจ)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร / โทรสาร ๐ ๗๕๖๑ ๑๘๙๙, ๐ ๗๕๖๒ ๒๔๓๗

พิกัด

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๐๐๙๐



ศาลากลางจังหวัดกระบี่

เลขรับ ๙๔๖๓

วันที่ ๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๐

เวลา.....

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

3688

เรื่อง การสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วันที่.....

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

เวลา.....

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๔๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ฯ จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีหน้าที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัย อายุ ๒-๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ สามารถดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยก่อนวัยเรียนในท้องถิ่นให้มีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาคู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นรูปเล่มเพื่อเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานในด้านอาคารสถานที่ และด้านมาตรฐานการจัดการศึกษา สำหรับใช้ในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานตามมาตรา ๕๔ แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการขอรับการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากรัฐบาล จึงขอให้จังหวัดแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการกรอกแบบสำรวจข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ แบบ ได้แก่

๑. แบบสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๒. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

/โดยให้...

โดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง กรอกข้อมูลตามแบบสำรวจข้อมูลฯ ทั้ง ๓ แบบ และบันทึกข้อมูลเป็นไฟล์ ลงในแผ่น CD ข้อมูล แยกเป็น

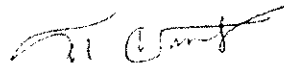
๑) แบบสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Word

๒) แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Excel

๓) แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ให้บันทึกไฟล์ในโปรแกรม Microsoft Excel และส่งให้จังหวัดเพื่อรวบรวมแบบสำรวจข้อมูลฯ และไฟล์ข้อมูล ส่งให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางธนา ยืนศรีโกวิท)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โทร. ๐ - ๒๒๔๑ - ๔๐๒๑-๓ ต่อ ๔๐๓-๔๑๐

โทรสาร ๐ - ๒๒๔๑ - ๔๐๒๑-๓ ต่อ ๔๑๘

แบบสำรวจข้อมูลด้านอาคารสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบท.

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....

สังกัด เทศบาล/อบต.

อำเภอ จังหวัด

๑.๒ ข้อมูลศูนย์ (กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ☐)☐ ศูนย์จัดตั้งเอง☐ ถ่ายโอนจากกรมการพัฒนาชุมชน/กรมการศาสนา/สพช.

(โปรดระบุ).....

๑.๓ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์รวมคน แยกเป็น

- เด็กอายุ ๒ ปี จำนวน คน

- เด็กอายุ ๓ ปี จำนวน คน

- เด็กอายุ ๔ ปี จำนวน คน

- เด็กอายุ ๕ ปี จำนวน คน

๑.๔ จำนวนครูผู้ดูแลเด็กและครูผู้ดูแลเด็กรวม คน แยกเป็น

- ข้าราชการครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน คน

- พนักงานจ้างผู้ดูแลเด็ก จำนวน คน

- พนักงานอื่นๆ (โปรดระบุ)..... จำนวน คน

๒. ข้อมูลอาคารศูนย์ที่ใช้จัดการศึกษาในปัจจุบัน

๒.๑ กรณีมีอาคารเป็นกรรมสิทธิ์ของ อบท. (ไม่ต้องกรอกข้อมูลข้อ ๒.๒)

๒.๑.๑ อายุการก่อสร้างและสภาพอาคารปัจจุบัน (กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ☐)☐ อายุการก่อสร้าง ตั้งแต่ ๑-๔ ปี

สภาพอาคาร (มั่นคงแข็งแรง/ปานกลาง/เก่าทรุดโทรม) โปรดระบุ.....

☐ อายุการก่อสร้าง ตั้งแต่ ๕-๘ ปี

สภาพอาคาร (มั่นคงแข็งแรง/ปานกลาง/เก่าทรุดโทรม) โปรดระบุ.....

☐ อายุการก่อสร้าง ตั้งแต่ ๘ ปี ขึ้นไป

สภาพอาคาร (มั่นคงแข็งแรง/ปานกลาง/เก่าทรุดโทรม) โปรดระบุ.....

๒.๑.๒ กรรมสิทธิ์พื้นที่ตั้งของอาคารศูนย์ (กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ☐)☐ ที่ดินเป็นกรรมสิทธิ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น☐ ที่ดินเป็นที่ดินของราชพัสดุ ที่สาธารณะประโยชน์ หรือที่ดินอื่นๆ ที่มีเอกสาร
การอนุญาตให้ใช้ในการก่อสร้างอาคารศูนย์ฯ อย่างถูกต้อง☐ ที่ดินอื่นๆ (โปรดระบุ)

๒.๒ กรณีใช้อาคารของหน่วยงานอื่นในการจัดการศึกษา

๒.๒.๑ อาคารที่ใช้ในปัจจุบันเป็นอาคารของ (โปรดระบุ)

๒.๒.๒ ใช้อาคารดังกล่าวจัดการเรียนการสอนมาแล้ว จำนวนปี เดือน

๒.๒.๓ อายุของอาคารและสภาพอาคาร

- อายุการก่อสร้างอาคาร จำนวนปี (ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.)

- สภาพอาคาร (มั่นคงแข็งแรง/ปานกลาง/เก่าทรุดโทรม) โปรดระบุ.....

๓. ข้อมูลแบบสำรวจอาคารศูนย์ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ อปท.

ด้าน	มาตรฐานที่กำหนด	ระดับการประเมิน	
		มีหรือทำได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒	ไม่มีหรือทำไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒
๑. ด้านอาคารสถานที่			
๑.๑ ตัวอาคาร	๑.๑.๑ ตัวอาคาร มั่นคง และปลอดภัยทำด้วยวัสดุแข็งแรง ทนทาน มีมาตรฐาน เช่น อาคารไม้เนื้อแข็ง อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก เป็นต้น		
๑.๒ ที่ตั้ง	๑.๒.๑ สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงอันตราย เช่น บริเวณชนถ่าย แก๊ส น้ำมัน สารเคมีหรือสารพิษ ณาปนกิจสถาน มลภาวะทางอากาศ แสงและเสียง ที่มากเกินไปหรือไม่อยู่ใกล้ถนน หรือใกล้ทางรถไฟ		
	๑.๒.๒ พื้นที่ตั้งอาคารศูนย์สามารถรับน้ำหนักอาคารได้อย่างปลอดภัย และเป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง		
๑.๓ จำนวนชั้นของอาคาร	อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอาคารชั้นเดียว หากเป็นอาคาร ๒ ชั้นขึ้นไป ต้องมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย และอัคคีภัยที่อาจเกิดขึ้น		
๑.๔ ทางเข้า - ออกตัวอาคาร	ประตูทางเข้า-ออกจากตัวอาคาร มีอย่างน้อย ๒ ทาง มีความกว้างที่สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวกหากเกิดอุบัติเหตุหรือภาวะฉุกเฉินต่างๆ		
๑.๕ ประตู- หน้าต่าง	ประตู - หน้าต่าง มีความแข็งแรง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี มีขนาด และจำนวนเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของห้อง ความสูงของขอบหน้าต่างสูงจากพื้นไม่น้อยกว่า ๘๐.๐๐ เซนติเมตร นับจากพื้น และหน้าต่างมีความกว้างและความสูงไม่น้อยกว่า ๑ เมตร		
๑.๖ บันได	ไม่ลาดหรือชันเกินไป มีความกว้างแต่ละช่วงไม่น้อยกว่า ๑ เมตร ลูกตั้งของบันไดสูงไม่เกิน ๑๗.๕ เซนติเมตร ลูกนอนกว้างไม่น้อยกว่า ๒๐ เซนติเมตร บันไดทุกขั้นต้องมีลูกกรง และราวบันได มีขนาดเหมาะสมกับมือเด็ก และระยะห่างของลูกกรงต้องไม่เกิน ๑๗ เซนติเมตร		

ด้าน	มาตรฐานที่กำหนด	ระดับการประเมิน	
		มีหรือทำได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒	ไม่มีหรือทำไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒
๑.๗ พื้นที่ใช้สอยภายใน	๑.๗.๑ บริเวณพื้นที่สำหรับการนอน มีความสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก และอุปกรณ์เครื่องใช้เหมาะสมกับจำนวนเด็ก มีพื้นที่เฉลี่ยประมาณ ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน		
	๑.๗.๒ บริเวณพื้นที่สำหรับการเล่นและพัฒนาเด็ก สภาพพื้นที่ต้องไม่ลื่น และไม่ขึ้นเป็นพื้นไม้หรือวัสดุที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ทำความสะอาดง่าย		
	๑.๗.๓ บริเวณพื้นที่รับประทานอาหาร มีความสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีแสงสว่างเหมาะสม		
	๑.๗.๔ บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัว แยกห่างจากบริเวณพื้นที่สำหรับเด็ก มีที่ล้าง และเก็บภาชนะเครื่องใช้ต่างๆ ที่ถูกสุขลักษณะ		
	๑.๗.๕ ห้องปฐมพยาบาล ต้องแยกเป็นห้องเฉพาะ หากไม่สามารถจัดห้องปฐมพยาบาลแยกเฉพาะได้ ต้องจัดให้มีที่ปฐมพยาบาลแยกเป็นสัดส่วนตามความเหมาะสม		
	๑.๗.๖ บริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดร่างกายเด็ก ต้องมีบริเวณที่ใช้สำหรับทำความสะอาดร่างกายเด็ก มีที่ล้างมือและแปรงฟัน ในขนาดและระดับความสูงที่เหมาะสมกับเด็ก ในกรณีที่มีห้องอาบน้ำต้องมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทโดยสะดวก พื้นไม่ลื่น แยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง		
	๑.๗.๗ ห้องส้วมสำหรับเด็ก ต้องแยกเป็นสัดส่วนสำหรับเด็กชายและเด็กหญิง โดยเฉลี่ย ๑ ที่ต่อเด็ก ๑๐-๑๒ คน โถส้วมต้องมีขนาดเหมาะสมกับตัวเด็ก หรือมีฐานส้วมที่เด็กสามารถก้าวขึ้นลงได้ง่าย ห้องมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก พื้นไม่ลื่น หากมีประตูจะต้องไม่ใส่กลอน หรือกุญแจ และมีส่วนสูงที่สามารถมองเห็นเด็กได้จากภายนอก		

ด้าน	มาตรฐานที่กำหนด	ระดับการประเมิน	
		มีหรือทำได้ตาม มาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒	ไม่มีหรือทำไม่ได้ตาม มาตรฐานที่กำหนด ใส่เครื่องหมาย ☒
๒. ด้านสิ่งแวดล้อม			
๒.๑ แสงสว่าง	ต้องมีแสงสว่างจากธรรมชาติ สม่่าเสมอทั่วทั้งห้อง เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ เหมาะสม (ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ลักซ์)		
๒.๒ รื้อ	บริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็กต้องมีรั้วหรือแนวกันเขตอย่างชัดเจน ประตูรั้ว ต้องมีความกว้างไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ เมตร และต้องมีจุดยึดตรึงรับ และมีจุดล็อก ที่แน่นหนาทุกคัน		
๒.๓ พื้นที่เล่นกลางแจ้ง	ต้องมีพื้นที่เล่นกลางแจ้งเป็นพื้นสนามหญ้า ดิน หินทราย หรือวัสดุที่อ่อนนุ่ม เนลีย ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อจำนวนเด็ก ๑ คน		
๓. ด้านความปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็กมีการติดตั้งระบบและอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัย หรือเครื่องตัดไฟภายในบริเวณ		
	ศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็กมีการติดตั้งอุปกรณ์ เครื่องดับเพลิงอย่างน้อย ๑ เครื่อง ต่อพื้นที่ ๑๕๐ ตารางเมตร และถังดับเพลิงติดตั้งสูงจากพื้นถึงหัวถัง ไม่เกิน ๑.๕๐ เซนติเมตร		
	ศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็กมีการติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงจากพื้นไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร ถ้าติดตั้งต่ำกว่าที่กำหนด จะต้องมีการปิดครอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเล่นได้		
	ศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็กมีการติดตั้งอุปกรณ์เพื่อป้องกันสัตว์พาหะนำโรคต่างๆ เช่น มุงลาด		
รวมทั้งสิ้น			

๔. ข้อมูลความต้องการอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กรณีมีความต้องการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารศูนย์

๔.๑.๑ ต้องการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารส่วนใด (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

๔.๑.๒ ใช้งบประมาณในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร จำนวน.....บาท

๔.๒ กรณีมีความต้องการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหลังใหม่

๔.๒.๑ เหตุผลที่ต้องการก่อสร้างอาคารศูนย์หลังใหม่ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

๔.๒.๒ แบบมาตรฐานอาคารศูนย์ที่ต้องการใช้ก่อสร้างอาคารศูนย์หลังใหม่ (กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ใน ☐)

- ☐ ๑) ตามแบบมาตรฐาน สด.ศพด. ๑ (เด็กไม่เกิน ๕๐ คน)
☐ ๒) ตามแบบมาตรฐาน สด.ศพด. ๒ (เด็กตั้งแต่ ๕๑ - ๘๐ คน)
☐ ๓) ตามแบบมาตรฐาน สด.ศพด. ๓ (เด็กตั้งแต่ ๘๑ - ๑๐๐ คน)
☐ ๔) ตามแบบอาคารเรียนอนุบาล (๘ ห้องเรียน)

ลงชื่อ.....ผู้รายงานข้อมูล
(.....)

ตำแหน่ง นายกเทศมนตรี/นายกองค์การบริหารส่วนตำบล.....

ลงวันที่

แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
อำเภอ..... จังหวัด.....สังกัด เทศบาล/อบต.

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนา ตนเองมีครูและบุคลากร สนับสนุนเพียงพอ	ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
	ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญา ตรีทางการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ					
	ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ					
	ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการจัดการ ประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพอการบริหารการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด					
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ					
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่เหมาะสม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความซื่อสัตย์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความซื่อสัตย์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกล้าแสดงออก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย					
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ สนใจและปฏิบัติตามกิจกรรม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้					
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมี ทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ ดีต่ออาชีพสุจริต	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕					
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย / แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม					
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกายและ จิตใจที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และ พัฒนาการ ทางด้านร่างกายตามวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจ และรวมกิจกรรมด้านศิลปะ					
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจ และรวมกิจกรรมด้านดนตรี และการ เคลื่อนไหว					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจและรวมกิจกรรมการออกกำลังกาย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เศรษฐกิจพอเพียงและเทคนิควิทยาการ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมตาม วัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครอง และ ชุมชน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของ ผู้เรียน					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความ ประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก					
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วน ร่วมสนับสนุนในการพัฒนา การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัด และพัฒนาการศึกษา					
รวมผลการประเมิน						

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง ผอ.สำนัก/กองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา
วันที่

แบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....สังกัด เทศบาล/อบต.
อำเภอ.....จังหวัด.....

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ต้องพัฒนา	ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ บริหารงานอย่างมีระบบ					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากร					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา					

มาตรฐานที่	รายละเอียดตัวบ่งชี้	ระดับการประเมินผล (ใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง)				
		ต้องพัฒนา	ควรพัฒนา	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ สังคม					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์					
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
รวมทั้งสิ้น						

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง ผอ.สำนัก/กองการศึกษา/นักวิชาการศึกษา

วันที่